

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 1)

400026, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 64 Тел./факс (8442) 59-46-88, e-mail: dou1@volgadmin.ru
ОКПО 85605199, ОГРН 1083461000941, ИНН/КПП 3448042873/344801001

ПРИКАЗ

11.04.2025

№ 161 - ОД

Об открытии региональной инновационной
площадки в МОУ Детском саду № 1

На основании приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 31.03.2025 г. № 38, проекта инновационной деятельности «Формирование 4К компетенций дошкольников средствами развивающих технологий», а также в целях повышения качества профессиональной деятельности педагогов, овладения инновационными педагогическими технологиями, новым содержанием, формами и методами работы с детьми

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть с 11.04.2025 в МОУ Детском саду № 1 региональную инновационную площадку по теме Формирование 4К компетенций дошкольников средствами развивающих технологий».
2. Утвердить Положение о деятельности региональной инновационной площадки МОУ Детского сада № 1 (Приложение).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий



В.Ю. Дьяченко

Берзко Е.А.

**Положение о деятельности региональной инновационной
площадки МОУ Детского сада № 1**

Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда» (далее – детский сад) в режиме региональной инновационной площадки в соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 31.03.2025 г. № 38 и на основании проекта инновационной деятельности «Формирование 4К компетенций дошкольников средствами развивающих технологий».

1.2. Инновационная деятельность в детском саду является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.3. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.4. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития общеобразовательной организации.

1.5. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, заведующий детским садом руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

**2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы)
развития инновационной деятельности**

2.1. Деятельность региональной инновационной площадки детского сада имеет целью теоретически обосновать, разработать и апробировать технологии воспитания коммуникативно-компетентных воспитанников в поликультурном пространстве дошкольной организации и направлена на решение педагогическим коллективом детского сада задач:

осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования социально-адаптированной компетентной личности в сфере отношений с миром;

раскрыть сущностные и структурно-функциональные характеристики поликультурного пространства дошкольной организации, обеспечивающие формирование социально-коммуникативной компетентности как одной из ключевых компетентностей воспитанника дошкольного образовательного учреждения;

разработать и апробировать ситуационно-этапную модель формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников в поликультурном пространстве детского сада;

разработать и апробировать диагностические процедуры для изучения особенностей формирования социально-коммуникативной компетентности детей;

подготовить и опубликовать методические рекомендации для воспитателей по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества дошкольного образования, расширения и углубления учебного

материала, а также внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.

2.3. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике образовательной организации, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других образовательных организациях, а прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.4. Развивающаяся инновационная деятельность по теме «Формирование 4К компетенций дошкольников средствами развивающих технологий» в масштабах образовательной организации становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.5. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическим коллективом детского сада систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

2.6. Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Структура управления инновационной деятельностью

3.1. С целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, создается Рабочая группа, которая несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.2. Рабочая группа отвечает за тактическое планирование деятельности региональной инновационной площадки, обеспечивает условия для активного участия педагогов, воспитанников, родителей и местной социально-активной общественности.

3.3. Заведующий и научный руководитель детского сада на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой детского сада.

3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности образовательной организации основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, заведующий, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

4.1. В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-инноваторов в педагогическом коллективе детского сада предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в сборниках научно-методических трудов вузов, материалах научно-практических конференций.

4.2. Заведующий детским садом может материально поощрять педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности детского сада.